Assignatura: Llengua estrangera: Francès

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN i CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN

Les preguntes de l'examen es plantejaran a partir d'un text en francès, preferentment multimodal, d'entre 350 i 400 paraules, de temàtica pròxima a la realitat de l'estudiantat. Se seguirà l'estructura que s'especifica a continuació.

Per a la realització de l'examen no s'accepta cap material de suport (diccionaris, material didàctic, etc.).

ESTRUCTURA DE LA PROVA

La prova d'accés constarà de dues activitats de llengua que inclouran en total 5 preguntes.

A) ACTIVITAT DE COMPRENSIÓ

Pregunta 1: l'estudiantat ha de demostrar la seua competència en comprensió global del text mitjançant respostes pròpies en francès (sense copiar les frases del text). Es tracta de contestar a dues opcions d'un total de tres. En aquesta pregunta es té en compte també l'expressió escrita.

Pregunta 2: aquesta pregunta valora la comprensió detallada del text amb respostes de vertader/fals que han de justificar copiant la frase del text corresponent. Igual que en la pregunta anterior, s'integra l'opcionalitat. S'ha de triar 4 opcions de 5.

Pregunta 3: es valora la competència lèxica contextualitzada mitjançant preguntes sobre sinònims, completar frases entre diverses opcions o completar frases amb paraules del text. S'haurà de contestar a totes les preguntes formulades.

Pregunta 4: aquesta pregunta d'elecció múltiple valora també la comprensió global del text. L'estudiantat haurà de contestar a les tres preguntes formulades triant la resposta correcta entre quatre possibilitats (A, B, C, D).

B) ACTIVITAT D'EXPRESSIÓ

Aquesta segona activitat té com a finalitat valorar la competència d'expressió escrita en francès.

L'estudiantat haurà de redactar un text en llengua francesa amb una extensió aproximada de 120-150 paraules.

Es proposen dos temes, a triar-ne un. Els temes proposats per a la redacció podran tindre relació amb el text proposat o amb qualsevol altre tema de rellevància personal per a l'estudiantat o d'interès general.

Les propostes de producció escrita s'ajustaran a dues d'aquestes quatre modalitats:

- Redacció d'opinió (*essai d'opinion*) en la qual l'estudiantat expresse la seua opinió sobre un tema proposat, il·lustrant-la amb arguments, exemples, experiència personal, etc.

- Redacció en la qual l'estudiantat expresse la seua conformitat o disconformitat sobre un tema proposat, incloent-hi els aspectes a favor o positius juntament amb els aspectes negatius o més desfavorables, i afegint quina és la seua posició sobre aquest tema (*essai pour et contre*).
- Text narratiu en el qual l'estudiantat contarà una història específica, real o fictícia, a través d'un o diversos personatges, en un temps i lloc determinat, mitjançant una sèrie de successos i accions interessants.
- Escrit d'interacció en el qual l'estudiantat, a partir d'una situació de comunicació escrita donada, redacta una resposta en la qual contesta a les idees exposades en la situació incloent la seua pròpia opinió.

Tots els exàmens inclouran un escrit d'interacció entre les dues opcions proposades.

CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

A) ACTIVITAT DE COMPRENSIÓ (7 punts)

Pregunta 1: Comprensió global sobre el text (2 punts):

L'estudiantat haurà de contestar en francès a dos de les tres preguntes sense reproduir literalment el text (1p. per pregunta)

Cadascuna de les dues preguntes tindrà una puntuació d'1 punt distribuït de la manera següent:

- 0,5 punts per les idees reflectides. Aquesta puntuació es repartirà de forma directament proporcional al nombre d'ítems del qual puga estar composta la resposta, si és el cas.
- 0,5 punts per l'expressió de les respostes.

Pregunta 2: Vertader-Fals (2 punts)

L'estudiantat haurà de contestar Veritable (V) o Fals (F) a 4 de les 5 afirmacions i copiar la frase del text que el justifica (2p=0,5p. cada afirmació correcta).

Si no es justifica la resposta, o la justificació no és correcta la puntuació atorgada serà de 0 punts.

Pregunta 3: Competència lèxica contextualitzada (1,5 punts):

L'estudiantat haurà de contestar les quatre preguntes.

Es qualificarà amb 0,25 punts cada paraula, estructura o opció correcta elegida.

Pregunta 4: Elecció Múltiple (1,5 punts):

L'estudiantat haurà de contestar les 3 preguntes triant l'opció correcta entre quatre oferides A, B, C, D.

Es qualificarà amb 0,5 punts cada resposta correcta.

En totes les preguntes les respostes incorrectes es qualifiquen amb 0 punts i mai es puntuen negativament.

En cas de respondre a més preguntes de les requerides només es corregiran aquelles que apareguen físicament en primer lloc.

B) ACTIVITAT D'EXPRESSIÓ (3 punts)

Pregunta 5: Activitat d'expressió escrita (3 punts):

L'estudiantat redactarà un text escrit en llengua francesa amb una extensió aproximada de 120-150 paraules sobre un dels dos temes proposats.

Es corregirà tenint en compte la rúbrica següent:

1. Adequació i cohesió (1,5p.)
   a. Adequació a la tasca requerida (0,5p.)
   b. Coherència i cohesió del text (1p.)
2. Correcció lingüística (1,5p.)
   a. Ortografia i puntuació(0,5p.)
   b. Gramàtica i lèxic (1p.)

1a. Adequació a la tasca requerida (0,5p.)

Punts	**El text respon a la tasca**	**S'ajusta al nombre de paraules requerit**	**Utilitza el registre adequat per a aquest tipus de tasca**
0	no o sense resposta	no o sense resposta	no o sense resposta
0,1	de manera molt incompleta	per davall o molt per damunt del número requerit	no és apropiat en la seua major part
0,3	majoritàriament	s'aproxima bastant al número requerit	és adequat en general, amb algun descuit
0,5	completament	Utilitza el número màxim	sí, en tot el text

1b. Coherència i cohesió del text (1p.)

Punts	**Coherència i cohesió del text**
0	Sense resposta o resposta incomprensible/incoherent.
0,25	Les idees no estan ben organitzades. Presenta escasses idees, arguments i opinions, amb repeticions freqüents. Utilitza molt pocs connectors i no sempre correctament. El text presenta algunes incoherències.
0,5	Les idees estan correctament organitzades. Presenta suficient varietat d'idees, arguments i opinions. Utilitza de manera acceptable alguns connectors i elements de referència bàsics seguint una lògica temàtica o cronològica, en la majoria dels casos.
0,75	Les idees estan ben organitzades en paràgrafs i presenta varietat d'idees, arguments i opinions, sense repeticions. Empra correctament una suficient varietat de connectors i d'elements de referència. El text està escrit amb coherència en la seua major part i la lògica que connecta les idees és apropiada.

1	El text és clar i està ben organitzat. Presenta àmplia varietat d'idees, arguments i opinions, ben desenvolupades. Utilitza correctament una àmplia varietat de connectors i d'elements de referència. El text està escrit íntegrament amb gran coherència i presenta una lògica desenvolupada.

2 a. Ortografia i puntuació (0,5 p.)

Punts	**Ortografia i puntuació**
0	Sense resposta o resposta incomprensible/incoherent..
0,1	Utilitza correctament l'ortografia en el vocabulari elemental, però escriu algunes paraules fonèticament. Hi ha errors de puntuació que impedeixen la comprensió.
0,3	Hi ha errors d'ortografia quan s'expressen idees complexes. Hi ha errors de puntuació que no afecten la comprensió.
0,5	Utilitza correctament l'ortografia i la puntuació.

2 b. Gramàtica i lèxic (1 p.)

Punts	**Gramàtica i lèxic**
0	Sense resposta o resposta incomprensible/incoherent.
0,25	Empra pocs recursos morfosintàctics, no sempre de manera satisfactòria, i mostra excessiva influència de la llengua materna, dificultant la comprensió. Utilitza un vocabulari massa limitat, repetitiu, amb algun ús inadequat i amb errors que impedeixen la comprensió.
0,5	Utilitza correctament estructures sintàctiques i formes gramaticals simples però també comet errors bàsics, especialment en l'ús d'estructures més complexes. Utilitza un vocabulari suficient amb alguna repetició i algun error d'ús inapropiat en relació amb el context que no dificulta la comprensió. Demostra recursos per a expressar idees o conceptes, encara que no conega algunes paraules
0,75	Domina les estructures sintàctiques i formes gramaticals simples. Utilitza les estructures complexes més comunes amb alguns errors que no dificulten la compressió. Utilitza un vocabulari variat quasi sempre de manera apropiada. Algun error degut a l'ús de lèxic complex. Utilitza perífrasi per a expressar idees més complexes.
1	Mostra un domini gramatical de les estructures sintàctiques i de les formes gramaticals complexes més freqüents. Utilitza una àmplia varietat de recursos morfosintàctics amb precisió i sense tot just errors. Utilitza un vocabulari prou ampli com per a poder comunicar-se amb restriccions ocasionals. Demostra varietat de recursos per a expressar les seues idees, encara que pot haver-hi errors mínims o irrellevants

Per a facilitar la correcció, les puntuacions intermèdies no reflectides en les taules (per exemple 0,2) poden aplicar-se en casos intermedis.

Asignatura: Lengua extranjera:Francés

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN y CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

Las preguntas del examen se plantearán a partir de un texto en francés, preferentemente multimodal, de entre 350 y 400 palabras, de temática cercana a la realidad del estudiantado. Se seguirá la estructura que se especifica a continuación.

Para la realización del examen no se acepta ningún material de apoyo (diccionarios, material didáctico, etc.).

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba de acceso constará de dos actividades de lengua que incluirán en total 5 preguntas.

A) ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN

***Pregunta 1**: el estudiantado debe demostrar su competencia en comprensión global del texto mediante respuestas propias en francés (sin copiar las frases del texto). Se trata de contestar a dos opciones de un total de tres. En esta pregunta se tiene en cuenta también la expresión escrita.*

***Pregunta 2**: esta pregunta valora la comprensión detallada del texto con respuestas de verdadero/falso que deben justificar copiando la frase del texto correspondiente. Al igual que en la pregunta anterior, se integra la opcionalidad. Se ha de elegir 4 opciones de 5.*

***Pregunta 3**: se valora la competencia léxica contextualizada mediante preguntas sobre sinonimia, completar frases entre varias opciones o completar frases con palabras del texto. Se deberá contestar a todas las preguntas formuladas.*

***Pregunta 4**: esta pregunta de elección múltiple valora también la comprensión global del texto. El estudiantado deberá contestar a las tres preguntas formuladas eligiendo la respuesta correcta entre cuatro posibilidades (A, B, C, D).*

B) ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN

Esta segunda actividad tiene como finalidad valorar la competencia de expresión escrita en francés.

El estudiantado deberá redactar un texto en lengua francesa con una extensión aproximada de 120-150 palabras.

Se proponen dos temas, a elegir uno. Los temas propuestos para la redacción podrán tener relación con el texto propuesto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el estudiantado o de interés general.

Las propuestas de producción escrita se ajustarán a dos de estas cuatro modalidades:

- *Redacción de opinión (*essai d'opinion*) en la que el estudiantado exprese su opinión sobre un tema propuesto, apoyando la misma con argumentos, ejemplos, experiencia personal, etc.*
- *Redacción en la que el estudiantado muestre su conformidad o disconformidad sobre un tema propuesto, incluyendo los aspectos a favor o positivos junto con los aspectos negativos o más desfavorables, y añadiendo cuál es su posición al respecto (*essai pour et contre*).*
- *Texto narrativo en el que el estudiantado contará una historia específica, real o ficticia, a través de uno o varios personajes, en un tiempo y lugar determinado, mediante una serie de sucesos y acciones interesantes.*
- *Escrito de interacción en el que el estudiantado, a partir de una situación de comunicación escrita dada, redacta una respuesta en la que contesta a las ideas expuestas en la situación incluyendo su propia opinión.*

Todos los exámenes incluirán un escrito de interacción entre las dos opciones propuestas.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

A) ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN (7 puntos)

***Pregunta 1**: Comprensión global sobre el texto (2 puntos):*

El estudiantado deberá contestar en francés a dos de las tres preguntas sin reproducir literalmente el texto (2p.=1p. por pregunta)

Cada una de las dos preguntas tendrá una puntuación de 1 punto distribuido de la siguiente manera:

- *0,5 puntos por las ideas reflejadas. Esta puntuación se repartirá de forma directamente proporcional al número de ítems del que pueda estar compuesta la respuesta, si es el caso.*
- *0,5 puntos por la expresión de las respuestas.*

***Pregunta 2**: Verdadero-Falso (2 puntos)*

El estudiantado deberá contestar Verdadero (V) o Falso (F) a 4 de las 5 afirmaciones y copiar la frase del texto que lo justifica (2p=0,5p. cada afirmación correcta).

Si no se justifica la respuesta, o la justificación no es correcta la puntuación otorgada será de 0 puntos.

***Pregunta 3**: Competencia léxica contextualizada (1,5 puntos)*

El estudiantado deberá contestar las cuatro preguntas.

Se calificará con 0,25 puntos cada palabra, estructura u opción correcta elegida.

***Pregunta 4**: Elección Múltiple (1,5 puntos)*

El estudiantado deberá contestar las 3 preguntas eligiendo la opción correcta entre cuatro ofrecidas A, B, C, D.

Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

En todas las preguntas las respuestas incorrectas se califican con 0 puntos y nunca se puntúan negativamente.

En caso de responder a más preguntas de las requeridas sólo se corregirán aquellas que aparezcan físicamente en primer lugar.

B) ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 puntos)

Pregunta 5: *Actividad de expresión escrita (3 puntos)*

El estudiantado redactará un texto escrito en lengua francesa con una extensión aproximada de 120-150 palabras sobre uno de los dos temas propuestos.

Se corregirá teniendo en cuenta la rúbrica siguiente:

1. *Adecuación y cohesión (1,5p.)*
    a. *Adecuación a la tarea requerida (0,5p.)*
    b. *Coherencia y cohesión del texto (1p.)*
2. *Corrección lingüística (1,5p.)*
    a. *Ortografía y puntuación(0,5p.)*
    b. *Gramática y léxico (1p.)*

1a. Adecuación a la tarea requerida (0,5p.)

Puntos	***El texto responde a la tarea***	***Se ajusta al número de palabras requerido***	***Emplea el registro adecuado para este tipo de tarea***
0	*no o sin respuesta*	*no o sin respuesta*	*no o sin respuesta*
0,1	*de modo muy incompleto*	*por debajo o muy por encima del número requerido*	*no es apropiado en su mayor parte*
0,3	*en su mayor parte*	*se aproxima bastante al número requerido*	*es adecuado en general, con algún descuido*
0,5	*completamente*	*emplea el número máximo*	*sí, en todo el texto*

1b. Coherencia y cohesión del texto (1p.)

Puntos	***Coherencia y cohesión del texto***
0	*Sin respuesta o respuesta incomprensible/incoherente.*
0,25	*Las ideas no están bien organizadas. Presenta escasas ideas, argumentos y opiniones, con repeticiones frecuentes. Utiliza muy pocos conectores y no siempre correctamente. El texto presenta algunas incoherencias.*
0,5	*Las ideas están correctamente organizadas. Presenta suficiente variedad de ideas, argumentos y opiniones. Utiliza de manera aceptable algunos conectores y elementos de referencia básicos siguiendo una lógica temática o cronológica, en la mayoría de los casos.*

0,75	*Las ideas están bien organizadas en párrafos y presenta variedad de ideas, argumentos y opiniones, sin repeticiones. Emplea correctamente una suficiente variedad de conectores y de elementos de referencia. El texto está escrito con coherencia en su mayor parte y la lógica que conecta las ideas es apropiada.*
1	*El texto es claro y está bien organizado. Presenta amplia variedad de ideas, argumentos y opiniones, bien desarrolladas. Utiliza correctamente una amplia variedad de conectores y de elementos de referencia. El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y presenta una lógica desarrollada.*

2 a. Ortografía y puntuación (0,5 p.)

Puntos	***Ortografía y puntuación***
0	*Sin respuesta o respuesta incomprensible/incoherente.*
0,1	*Utiliza correctamente la ortografía en el vocabulario elemental, pero escribe algunas palabras fonéticamente.* *Hay errores de puntuación que impiden la comprensión.*
0,3	*Hay errores de ortografía cuando se expresan ideas complejas.* *Hay errores de puntuación que no afectan a la comprensión.*
0,5	*Utiliza correctamente la ortografía y la puntuación.*

2 b. Gramática y léxico (1 p.)

Puntos	***Gramática y léxico***
0	*Sin respuesta o respuesta incomprensible/incoherente.*
0,25	*Emplea pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria, y muestra excesiva influencia de la lengua materna, dificultando la comprensión.* *Utiliza un vocabulario demasiado limitado, repetitivo, con algún uso inadecuado y con errores que impiden la comprensión.*
0,5	*Utiliza correctamente estructuras sintácticas y formas gramaticales simples pero también comete errores básicos, especialmente en el uso de estructuras más complejas.* *Utiliza un vocabulario suficiente con alguna repetición y algún error de uso inapropiado en relación con el contexto que no dificulta la comprensión. Demuestra recursos para expresar ideas o conceptos, aunque no conozca algunas palabras.*
0,75	*Domina las estructuras sintácticas y formas gramaticales simples. Utiliza las*
	estructuras complejas más comunes con algunos errores que no dificultan la compresión. *Utiliza un vocabulario variado empleado casi siempre de manera apropiada. Algún error debido al uso de léxico complejo. Utiliza perífrasis para expresar ideas más complejas.*

1	*Muestra un dominio gramatical de las estructuras sintácticas y de las formas gramaticales complejas más frecuentes. Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores.* *Utiliza un vocabulario lo suficientemente amplio como para poder comunicarse con restricciones ocasionales. Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas, aunque puede haber errores mínimos o irrelevantes.*

Para facilitar la corrección, las puntuaciones intermedias no reflejadas en las tablas (por ejemplo 0,2) pueden aplicarse en casos intermedios.

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

sistema universitari valencià

CONVOCATÒRIA: MODEL 2026	CONVOCATORIA: **MODELO 2026**
ASSIGNATURA: FRANCÈS	ASIGNATURA: FRANCÉS

BAREM DE L'EXAMEN: L'estudiantat haurà de contestar a les 5 preguntes.
Pregunta 1: Contestar a dos de les tres preguntes formulades (2p.=1p. per pregunta).
Pregunta 2: Contestar Vertader (V) o Fals (V) a 4 de les 5 afirmacions i copiar la frase del text que ho justifica (2p=0,5p. per afirmació).
Pregunta 3: Contestar els quatre apartats (1,5p.= 0,25p. per paraula, estructura o opció).
Pregunta 4: Contestar les 3 preguntes triant la resposta correcta (1,5p.=0,5 cada pregunta).
Pregunta 5: Contestar sobre un dels dos temes proposats (3p=1,5p. adequació textual; 1,5p. correcció lingüística).
L'estudiantat ha d'identificar cada resposta amb el número de la pregunta i l'apartat al qual fa referència.

BAREMO DEL EXAMEN: El estudiantado deberá responder a las 5 preguntas.
Pregunta 1: Contestar a dos de las tres preguntes formuladas (2p.=1p. por pregunta).
Pregunta 2: Contestar Verdadero (V) o Falso (V) a 4 de las 5 afirmaciones y copiar la frase del texto que lo justifica (2p=0,5p. cada afirmación).
Pregunta 3: Contestar los cuatro apartados (1,5p.=0,25p. por palabra, estructura u opción).
Pregunta 4: Contestar las 3 preguntas eligiendo la respuesta correcta (1,5p.=0,5 cada pregunta).
Pregunta 5: Contestar sobre uno de los dos temas propuestos (3p=1,5p. adecuación textual; 1,5p. corrección lingüística).
El estudiantado ha de identificar cada respuesta con el número de la pregunta y el apartado al que hace referencia.

« Une expérience enrichissante » : bénévoles dans une association, ces étudiants heureux d'aider les autres

Association d'aide alimentaire, pour les enfants malades ou encore de prévention dans les collèges… Trois étudiants racontent leur engagement bénévole dans différentes associations.



Image : Une bénévole de l'association Linkee, qui récupère des invendus alimentaires pour les distribuer gratuitement aux étudiants.

Pour Yasrounath, le bénévolat a commencé par hasard, après avoir vu une vidéo sur *TikTok*. Elle a découvert *Linkee*, une association qui lutte contre le gaspillage alimentaire et la précarité étudiante. Curieuse, elle décide d'assister à une distribution alimentaire. Depuis, elle consacre trois heures par semaine à l'association. Elle trouve que cette activité est un plaisir et se réjouit de l'accueil chaleureux des bénévoles : « Les gens m'ont super bien accueillie, avec des sourires, c'était génial ! ». Pour elle, le bénévolat est « une expérience enrichissante ». Yasrounath, étudiante à Lille, a aussi rencontré des amis grâce à son engagement associatif.

Selon une enquête de l'Ifop* pour France Bénévolat, les 15-34 ans représentent désormais 26 % des bénévoles, dépassant les seniors. Les jeunes s'engagent de plus en plus, trouvant dans le bénévolat une manière de créer des liens sociaux et de se sentir utiles.

Agathe**,** étudiante en licence de STAPS** à Paris, est bénévole dans l'association L'ENVOL, qui organise des séjours pour les enfants malades. « Ça permet de rencontrer plein de gens, c'est très sympa ». Elle s'occupe d'organiser des activités pour les enfants, comme des ateliers graffitis, des jeux de société ou des *escape games*. Agathe participe à ces séjours selon ses disponibilités et affirme que cela lui permet de « se sentir utile » en voyant les enfants heureux.

Simon, étudiant en master de sociologie, consacre deux heures par semaine à l'association AERGES, qui sensibilise les élèves sur les thématiques LGBT et de genre dans les collèges et lycées. Simon explique que, en tant que personne LGBT, il aurait aimé avoir ce type de discussions lorsqu'il était plus jeune, et se réjouit d'apporter cela aux autres. Cet engagement l'aide également dans son parcours universitaire, en lui apportant des compétences en communication et organisation.

Le bénévolat, pour ces trois étudiants, est une manière de s'épanouir, de rencontrer des personnes et de développer des compétences utiles pour leur avenir.

*Ifop : Institut Français d'Opinion Publique.
** STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives)

Adapté de: https://acortar.link/v4rvkO

A) ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

1) Répondez avec vos propres mots (sans copier les phrases exactes du texte) à 2 des 3 questions proposées. (2p.)

1.1. Quel est le sujet central du texte ? Résumez les idées principales en 3 ou 4 lignes.

1.2. Quels sont les bénéfices personnels et sociaux que les étudiants tirent de leur engagement dans une association selon le texte ?

1.3. Comparez les expériences de bénévolat de Yasrounath et de Simon.

2) Choisissez 4 des 5 énoncés pour répondre. Écrivez V (Vrai) ou F (Faux) et copiez la phrase du texte qui justifie votre réponse. (2p.)

2.1. Yasrounath a découvert l'association *Linkee* grâce à ses amis. (Vrai/Faux)

2.2. *Linkee* distribue des invendus alimentaires aux étudiants à bas prix. (Vrai/Faux)

2.3. Simon tire profit de son engagement associatif en développant des compétences utiles pour sa formation (Vrai/Faux)

2.4. Agathe participe à des activités pour les enfants malades pendant son temps libre. (Vrai/Faux)

2.5. Les jeunes sont plus nombreux que les seniors à s'engager dans des activités de bénévolat. (Vrai/Faux)

3) Répondez aux 4 questions. (1,5p.)

3.1. Associez chaque mot ou expression du texte (en *italique*) avec son synonyme ou sa définition en choisissant parmi les options données en bas :

1. *Enquête*

a) Sondage, b) Affirmation, c) Rédaction, d) Article

2. *S'engager*

a) Participer activement, b) Observer passivement, c) Refuser, d) Démissionner

3.2. Choisissez l'option correcte pour compléter la phrase suivante : « C'est une association … » :

a) laquelle je t'ai parlé.
b) qui existe depuis plus de 30 ans.
c) que s'occupe des animaux.

3.3. Écrivez un mot tiré du texte pour compléter cette phrase :

« Les étudiants bénévoles prennent du temps pour aider les _____ qui en ont besoin ».

3.4. Complétez les phrases en choisissant un des mots de cette liste : *pour, donc, car, comme.*

a) AERGES travaille..... sensibiliser les étudiants sur les thématiques LGBT.
b) Yasrounath a découvert que travailler avec l'association Linkee était un plaisir, ... elle a décidé de le faire trois heures par semaine.

4) Répondez aux 3 questions. Écrivez la lettre A, B, C o D qui correspond aux réponses correctes de chaque question : (1,5p.)

4.1. Qu'est-ce que Simon apprécie dans son engagement avec AERGES ?

A) Les voyages qu'il peut faire avec l'association.
B) La possibilité d'apprendre à communiquer et s'organiser.
C) L'opportunité de rencontrer des enfants malades.
D) La possibilité de participer à des événements sportifs.

4.2. Quel est l'impact du bénévolat sur les étudiants selon le texte ?

A) Cela leur permet de voyager à l'étranger.
B) Cela les empêche de se concentrer sur leurs études.
C) Cela ne change rien dans leur vie quotidienne.
D) Cela leur offre une opportunité de se faire des amis et de se sentir utiles.

4.3. Combien de temps consacrent ces trois étudiants au bénévolat ?

A) 2 heures par semaine.
B) 3 heures par semaine.
C) Toutes leurs vacances.
D) Cela dépend de la disponibilité de chacun.

B) ACTIVITÉ D'EXPRESSION

5) Choisissez l'une de ces deux options et rédigez un texte de 120-150 mots (3p.) :

Option 1 : Rédaction d'opinion « L'importance du bénévolat chez les jeunes »

Rédigez un texte dans lequel vous exprimez votre opinion sur l'importance du bénévolat dans la vie des jeunes. Appuyez vos arguments avec des exemples sur la façon dont le bénévolat peut aider les jeunes à développer des compétences, à se faire de nouveaux amis et à contribuer à leur communauté.

Option 2 : Écrit d'interaction « Réponse à une invitation pour un événement de bénévolat »

Imaginez que vous recevez une invitation d'un ami pour participer à un événement de bénévolat organisé par une association. Rédigez une réponse dans laquelle vous remerciez votre ami pour l'invitation, exprimez votre intérêt pour l'événement et posez des questions sur les détails, comme le lieu, la date et les activités prévues. Dites également pourquoi cet événement peut être important pour vous.