GEOGRAFÍA

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. España, Europa y la globalización.	España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.		1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todotipo de fuentes de informaciónque trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones paraafrontarlos. 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.		2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. 4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o
B. La sostenibilidad del medio físico en España.	Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.	1. Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español. 2. Describe los principales rasgos del relieve de España. 3. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 4. Describe en un mapa la evolución geológica y la conformación del territorio español. 5. Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. 6. Comenta diferentes ombrodiagramas propios de los principales climas de España. 7. Interpreta en un mapa los factores geográficos y dinámicos que explican las principales características del clima de España. 8. Describe los diferentes dominios vegetales de España y comenta sus características. 9. Identifica la diversidad hídrica de España. 10. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 11. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. 12. Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Física, relacionándolo con ejemplos representativos del paisaje español.	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.	La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros	13. Comenta la pirámide actual de la población española, analizando las causas y previsiones futuras. 14. Localiza sobre un mapa provincial aspectos relevantes de las principales tasas de población. 15. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 16. Explica los procesos migratorios que afectaron a España en el pasado. 17. Analiza los diferentes factores que influyen en la dinámica demográfica actual de España. 18. Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. 19. Analiza la estructura y distribución de la población española. 20. Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen atendiendo a factores naturales. 21. Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la población y los espacios urbanos en España, relacionándolo con la casuística española. 22. Comenta el mapa del sistema urbano español. 23. Analiza y explica el plano de alguna ciudad representativa de España. 24. Localiza sobre un mapa provincial las principales áreas metropolitanas y ejes urbanos españoles. 25. Identifica las características del proceso de urbanización. 26. Analiza la morfología y funciones de la red urbana española 27. Explica la jerarquización urbana española. 28. Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad en el espacio que la rodea. 29. Problemática de la ciudad española en la actualidad	representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, asícomo de áreas de transición. 4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. 5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción,

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y		distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando losfactores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. 7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.		oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.
OBSERVACIONES:			

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO

El ejercicio de Geografía consistirá en **cuatro apartados**, debiendo el alumno responder a **ocho preguntas o tareas**.

Los bloques de saberes básicos que se trabajan en la prueba son:
B.La sostenibilidad del medio físico en España.
C.La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Apartado 1. Definición de términos (2 puntos). El alumnado debe definir 4 términos (aproximadamente 100 palabras o 10 líneas para cada uno de los términos). Si es posible, se debe mencionar algún ejemplo relacionado con ellos y referido a España. De todos los términos, 2 se relacionan con los saberes básicos del bloque B (La sostenibilidad del medio físico en España) y 2 con de los del bloque C (La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial). Cada término se valora sobre 0,5 puntos (0,4 por la definición y 0,1 por el ejemplo), hasta un máximo de 2 puntos.

Las concreciones que se trabajan en este apartado son: 12. Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Física, relacionándolo con ejemplos representativos del paisaje español.21. Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la población y los espacios urbanos en España, relacionándolo con la casuística española.

Apartado 2. Mapa de localización (1 punto). El alumnado debe situar e identificar determinados hechos geográficos en un mapa correspondiente a los saberes básicos del bloque B (La sostenibilidad del medio físico en España) o de los del bloque C (La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial). Este ejercicio se valora sobre un máximo de 1 punto.

Las concreciones que se trabajan en este apartado son: 1. Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español.10. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.14. Localiza sobre un mapa provincial aspectos relevantes de las principales tasas de población.24. Localiza sobre un mapa provincial las principales áreas metropolitanas y ejes urbanos españoles.

Apartado 3. Comentarios de mapa o gráfico (4 puntos). El alumnado debe analizar y comentar 2 figuras correspondiente a los saberes básicos del bloque B (La sostenibilidad del medio físico en España) y del bloque C (La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial) en una extensión aproximada de 400 palabras o 2 caras de folio por imagen. Cada figura se valora sobre un máximo de 2 puntos.

Las concreciones que se trabajan en este apartado son:

3.Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
4.Describe en un mapa la evolución geológica y la conformación del territorio español.
6.Comenta diferentes ombrodiagramas propios de los principales climas de España.
7.Interpreta en un mapa los factores geográficos y dinámicos que explican las principales características del clima deEspaña.
13.Comenta la pirámide actual de la población española, analizando las causas y previsiones futuras.
15.Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
16.Explica los procesos migratorios que afectaron a España en el pasado.

18.Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.
20.Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen atendiendo a factores naturales.
22.Comenta el mapa del sistema urbano español.
23.Analiza y explica el plano de alguna ciudad representativa de España.
27. Explica la jerarquización urbana española.

Apartado 4. Tema (3 puntos) El alumnado debe desarrollar de manera sintética un tema, en una extensión aproximada de 600 palabras o tres caras de folio. El tema a desarrollar se corresponderá con los saberes básicos del bloque B (La sostenibilidad del medio físico en España) o con del bloque C (La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial). Este apartado se valora sobre un máximo de 3 puntos.

Las concreciones que se trabajan en este apartado son: 2. Describe los principales rasgos del relieve de España.5. Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.
8.Describe los diferentes dominios vegetales de España y comenta sus características.
9.Identifica la diversidad hídrica de España.
11. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. 17. Analiza los diferentes factores que influyen en la dinámica demográfica actual de España.19. Analiza la estructura y distribución de la población española.
25.Identifica las características del proceso de urbanización.
26.Analiza la morfología y funciones de la red urbana española
27.Explica la jerarquización urbana española.
28.Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad en el espacio que la rodea.
29.Problemática de la ciudad española en la actualidad

En virtud del artículo 13.7 del Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión, **en algunos apartados**, se podrá incluir la posibilidad de elegir entre varias preguntas o tareas. Esta elección no podrá implicar en ningún caso la disminución del número de competencias específicas objeto de evaluación.