Historia de España

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica.Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importanciadel legado histórico y cultural. El mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuracióncultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y	1. Distingue las principales etapas de la prehistoria y conoce sus principales vestigios en los yacimientos de España. 2. Distingue los distintos pueblos prerromanos y la aportación de las colonizaciones históricas de fenicios, griegos y cartagineses y su localización cronológica y geográfica. 3. Reconoce el legado romano en España, su proceso de penetración en la Península y sus manifestaciones perdurables en los distintos ámbitos de la vida histórica. 4. Reconoce el asentamiento de la Monarquía visigoda, su proceso de consolidación, sus instituciones, cultura y relevancia para la historia de España. 5. Reconoce la importancia de la conquistamusulmana de la Península, sus principales etapas, organización política,social y legado cultural. 6. Distingue los núcleos principales de resistencia cristiana tras la conquista musulmana como origen de los reinos cristianos medievales, sus cambios y localización cronológica y geográfica.	1.1 Reconocer las etapas cronológicas de la Historia de España desde la prehistoria hasta la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, conociendo sus fechas, personajes, acontecimientos concretos y logros culturales, como los del Siglo de Oro y la Edad de Plata, valorando el largo proceso de la vertebración de la nación española y sus diferentes formas políticas, así como su huella y vínculos perdurables en el mundo, sobre todo con Europa y América. 1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. 2.1 Contrastar la información y analizar fuentes históricas plurales. 2.2 Identificar los distintos procesos sociales, políticos, culturales, jurídicos y administrativos que han tenido lugar en la vertebración de la nación española, el Estado y la Monarquía, conociendo su

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	secularización. El anticlericalismo.	7. Distingue las etapas principales de la reconquista, las relaciones comunes y la continuidad de los reinos hispánicos, los métodos de repoblación del territorio y su legado territorial y jurídico en la geografía española, las distintas instituciones políticas, la estructura social y la presencia en el Mediterráneo y el Atlántico hasta la baja Edad Media. 8. Reconoce el proceso de vertebración de la Monarquía hispánica a través de los lazos de unión de los reinos hispánicos y su culminación bajo el reinado de los Reyes Católicos, con sus principales aportaciones políticas e institucionales. 9. Reconoce la importancia fundamental del descubrimiento de América y el encuentro del viejo y el nuevo mundo en la historia española, hispanoamericana y universal. 10. Expone el origen de la Monarquía de los Austrias desde sus orígenes dinásticos, el proyecto	pluralidad, la historia de sus regiones y sus formas políticas, y los símbolos y normas comunes. 3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de textos, mapas, gráficas e imágenes, interpretando su particular proceso de modernización y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2 Entender el impacto del desarrollo económico de la edad contemporánea sobre la sociedad española, los modos de vida, el paisaje y el equilibrio entre las regiones. 4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la edad contemporánea. 4.2 Analizar de a través de distintas fuentes los
	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.		
	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desdeel carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y elobrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.		
	La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.		
	Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo delnuevo concepto de ciudadanía.		

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.	imperial de Carlos V y sus principales acontecimientos dentro y fuera de España. 11. Expone las características políticas e institucionales de la Monarquíahispánica de Felipe II y sus principales acontecimientos dentro y fuera de España. 12. Distingue las etapas de la conquista y el asentamiento de los virreinatos en América durante los siglos XVI y XVII, ellegado hispánico en el nuevo mundo y sus consecuencias en la historia universal. 13. Distingue los tres reinados de los Austrias del siglo XVII, con sus válidos y principales acontecimientos, políticos, sociales y culturales, incluyendo las guerras europeas y la crisis de 1640. 14. Expone las causas y las etapas de la guerra de Sucesión española, situándolas cronológica y geográficamente, distinguiendo las razones dinásticas de la posición austracista de la Corona de Aragón, y reconociendo las consecuencias para la política internacional del siglo XVIII. 15. Describe los cambios institucionales de los decretos de Nueva Planta.	movimientos de unión y enfrentamiento político en la sociedad española, valorando la importancia de la libertad y la pluralidad política, reconociendo los riesgos del autoritarismo y los totalitarismos y las consecuencias de la discordia y el terrorismo. 4.3 Deducir a través del estudio de noticias y datos estadísticos la evolución de la población española, de su estructura social, económica y regional. 5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y la Iglesia católica en la historia de España hasta el presente, así como de las minorías religiosas, sobre todo en la edad media y moderna. 5.2 Analizar textos historiográficos y periodísticos plurales sobre el alcance y las limitaciones de los distintos movimientos ideológicos en España desde la Ilustración en adelante. 5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio del siglo XX español, analizando los logros sociales y culturales, el peligro de la discordia, las amenazas contra la libertad, el enfrentamiento violento entre los españoles y el terrorismo.

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		16. Expone los principales cambios sociales y económicos del siglo XVIII vinculados ala política borbónica, las consecuencias para las relaciones entre España y América y para el despegue económico de algunas regiones como Cataluña. 17. Describe las principales manifestacionesde la Ilustración y del despotismo ilustrado en España, especialmente durante el reinado de Carlos III. 18. Describe las causas, las etapas cronológicas y territoriales de la guerra de independencia española. 19. Expone las consecuencias políticas de la guerra de independencia desde el movimiento de las juntas hasta la proclamación de la constitución de la constitución de Cádiz. 20. Distingue las etapas del reinado de Fernando VII, las independencias hispanoamericanas con sus diferentes bandos, y los sitúa cronológica y geográficamente. 21. Distingue las etapas del reinado de Isabel II, con sus gobiernos en las Regencias y el reinado efectivo. 22. Expone las causas y consecuencias perdurables de las guerras carlistas.	6.1 Señalar las amenazas internacionales y los principales compromisos de España en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en Occidente, la Unión Europea y la Alianza Atlántica, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la seguridad nacional e internacional y el europeísmo. 6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica a través del conocimiento concreto de su geografía a través de mapas históricos. 7.1 Conocer los modos de convivencia entre hombres y mujeres y su importancia en la historia de España.

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		23. Expone los principales cambios políticos, institucionales y económicos del reinado de Isabel II, describiendo los puntos fundamentales de las principales constituciones. 24. Distingue las etapas, protagonistas y acontecimientos durante el Sexenio democrático. 25. Explica el proceso de la restauración borbónica, el reinado de Alfonso XII, las instituciones y la vida política en España tras la constitución de 1876. 26. Expone los principales vectores de oposición política a la restauración, especialmente durante la regencia de María Cristina de Habsburgo, incluyendo el nacimiento del movimiento obrero y los nacionalismos vasco, catalán y gallego. 27. Explica el problema de la guerra de Cubay la crisis de 1898. 28. Distingue las principales etapas de gobierno durante la Monarquía de Alfonso XIII y los problemas políticos del periodo, incluida la dictadura de Primo de Rivera. 29. Expone el proceso de proclamación de laSegunda República, las características dela constitución de	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		1931 y la política del bienio reformista, el gobierno radical-cedista, las elecciones de 1936 y el Frente Popular. 30. Explica las causas de la discordia política en España como origen de la guerra civil. 31. Distingue las etapas fundamentales de la guerra civil y las localiza cronológica y geográficamente. 32. Explica la dimensión internacional de la guerra civil, la evolución de la política, la economía y la represión en ambas zonas. 33. Reconoce la gravedad de las consecuencias y la fractura de la guerra civil. 34. Expone el proceso de estructuración del Estado franquista a través de sus distintos grupos políticos, así como la evolución de las relaciones internacionales del régimen. 35. Reconoce las transformaciones económicas y sociales durante la dictadura de Franco. 36. Distingue los grupos de oposición a la dictadura, y los acontecimientos políticos durante la crisis del franquismo desde 1973 hasta	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		la muerte de Franco.	
	La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.		
	La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.		
	El golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.		
	Espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España.Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.		

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL + C.COMPROMISO CÍVICO.	Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea deEspaña, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación ydignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismosen la España contemporánea. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y laamenaza del terrorismo. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual yexpectativas de futuro. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	1. Reconoce las raíces de la concordia y el encuentro de los españoles hasta la etapa de la Transición. 2. Describe las actuaciones impulsadas por los principales artífices de la Transición: el Rey Juan Carlos, Adolfo Suárez, Torcuato Fernández Miranda, y la Ley para la Reforma Política de 1976. 3. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. 4. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, con los distintos gobiernos y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. 5. Describe el proceso de formación de la Unión Europea y las consecuencias de la integración de España.	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)	CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.		
	Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español.		
	Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.		
	Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.		
	La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.		
	Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.		

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO

A. Cuestiones breves (cuestiones de la Edad contemporánea salvo en el caso de que la comunidad autónoma tenga desarrollado en su currículo los periodos de Prehistoria, Historia Antigua, Medieval y Moderna, en el que estas cuestiones harán referencia a estas épocas). 4 puntos (1 punto cada una).
   - A. 1. Tema corto a elegir entre dos temas.
   - A. 2. Definir cuatro conceptos, personajes o acontecimientos de distintas épocas.
   - A. 3. Explicar las semejanzas y diferencias entre dos conceptos, acontecimientos o personajes de distintas épocas.
   - A. 4. Ordenar cronológicamente cuatro conceptos, personajes o acontecimientos de distintas épocas.

B. Comentario de fuente histórica de la Edad Contemporánea. Se podrá elegir entre una imagen (gráfico, mapa, fotografía…) o un texto. La fuente siempre irá acompañada de su pie de imagen indicando título y fecha. 3 puntos.
   - B. 1. ANÁLISIS: describa el tipo de fuente (clasificación), localícela cronológicamente y explique su contexto histórico y contenido (ideas principales. (1,5 puntos).
   - B. 2. COMENTARIO GUIADO. Se propone un tema que deberá relacionarse con la fuente incluyendo referencias a la misma. (1,5 puntos).

C. Tema de la Edad Contemporánea. Se podrá elegir entre dos opciones. Las opciones propuestas serán del mismo siglo. 3 puntos. Desarrollo extenso de un tema (una cara y media aproximadamente).

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Criterios específicos

A. Cuestiones (1 punto cada cuestión).

A. 1. El alumno debe escribir el tema con orden, claridad y corrección gramatical. El alumno debe situar con precisión geográfica y cronológica los hechos históricos, indicando concretamente los nombres de los personajes principales, los acontecimientos y las fechas fundamentales. Es imprescindible, al menos, la indicación del siglo. Se aconseja una extensión de 15 líneas.

A. 2. Cada definición puede ser calificada hasta con 0,25 puntos.

A. 3. Se valorarán tanto las semejanzas como las diferencias y la referencia al contexto histórico. Se debe establecer con claridad la comparación entre los términos propuestos, sin limitarse a definirlos o describirlos separadamente. No podrá evaluarse positivamente esta pregunta si no se relacionan ambos conceptos, acontecimientos o personajes. Se aconseja una extensión de 15 líneas.

A. 4. Cada término bien ordenado se calificará con 0,25 puntos. La puntuación mínima de esta pregunta es de 0,5 puntos ya que, sin al menos dos términos ordenados, no puede haber orden cronológico.

Se valorará la utilización adecuada del vocabulario histórico en todas las cuestiones.

B. Comentario de fuente histórica

B.1. 1,5 puntos. - En el caso del texto, debe identificar su autor, destinatario, naturaleza e intención. Debe describir con el vocabulario histórico preciso los personajes y fenómenos que ve en la imagen o aparecen en el texto. Debe saber distinguir las ideas principales de las secundarias, con orden lógico y, en su caso, cronológico, indicando causas y consecuencias (con fechas concretas). Las referencias al texto se harán usando en su caso la paráfrasis y no la cita literal.

- En el caso de la imagen, debe describir con el vocabulario histórico preciso los personajes y fenómenos que ve en la imagen o aparecen en el texto. Debe localizar el fenómeno geográficamente y cronológicamente (es imprescindible la indicación del siglo) e indicar antecedentes y consecuencias.

B.2. 1,5 puntos. El alumno debe responder a la pregunta concreta y deberá hacer referencia a la fuente. Se recomienda un mínimo de 15 líneas.

C. Tema

El tema debe ocupar aproximadamente una cara y media. En ella, el alumno ha de exponer el tema con claridad, síntesis, corrección gramatical. Se valorará positivamente el orden de la exposición, que será, preferiblemente cronológico. Ha de indicar los fenómenos fundamentales, los personajes concretos con sus nombres y la localización cronológica con fechas precisas.